

**KORELASI MOTIVASI TARUNA POLA PEMBIBITAN TERHADAP
MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

LAPORAN HASIL PENELITIAN



¹Minulya Eska Nugraha, ²Dwi Candra Yuniar,

³Herlina Febiyanti, ⁴Yeti Komalasari.

minulya@poltekbangplg.ac.id

candra@poltekbangplg.ac.id

febiyanti@poltekbangplg.ac.id

yeti.komalasari@poltekbangplg.ac.id

**PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
POLITEKNIK PENERBANGAN PALEMBANG
PALEMBANG**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

| | | |
|---|------------------|--|
| 1 | Judul Penelitian | Korelasi Motivasi Taruna Pola Pembibitan terhadap Minat Belajar Matematika |
| 2 | Bidang Kajian | Pendidikan |
| 3 | Ketua Pelaksana | |
| | a. Nama | Minulya Eska Nugraha, M. Pd. |
| | b. NIDN | 4208038801 |
| | c. Pangkat/gol. | III/b |
| | d. Jabatan | Dosen-Asisten Ahli |
| | e. Prodi | Manajemen Bandar Udara Program Diploma Tiga |
| 4 | Anggota 1 | |
| | a. Nama | Ir. Dwi Candra Yuniar, S.H., S.ST., M.Si. |
| | b. NIDN | 4212067601 |
| | c. Prodi | Manajemen Bandar Udara Program Diploma Tiga |
| 5 | Anggota 2 | |
| | a. Nama | Herlina Febiyanti, S.T., M.M. |
| | b. NIDN | 4207028301 |
| | c. Prodi | Manajemen Bandar Udara Program Diploma Tiga |
| 6 | Anggota 3 | |
| | a. Nama | Yeti Komalasari, S.SiT., M.Adm.Sda. |
| | b. NIDN | 4225058701 |
| | c. Prodi | Penyelamatan dan Pemadam Kebakaran Penerbangan Program Diploma Tiga |
| 7 | Lama penelitian | 6 bulan |
| 8 | Biaya | Rp. 15.000.000,00 |

Menyetujui,
Ketua Program Studi,

Palembang, 26 September 2024
Ketua Peneliti,

Ir. Dwi Candra Yuniar, S.H., S.ST., M.Si.
NIP 197606121998031001

Minulya Eska Nugraha, M. Pd.
NIP 198803082020121006

Mengetahui,
Kepala Pusat PPM

Yeti Komalasari, S.SiT., M.Adm.Sdm.
NIP 198705252009122005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “Korelasi Motivasi Taruna Pola Pembibitan Terhadap Minat Belajar Matematika”. Penelitian ini dilakukan dalam rangka memberikan kontribusi bagi Politeknik Penerbangan Palembang pada proses pembelajaran.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui besar korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika. Manfaat yang akan diperoleh dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, manfaat teoritis dan praktis. Adapun manfaat teoritis dalam penelitian ini untuk memberi pengetahuan besar korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika, sedangkan manfaat praktis dalam penelitian ini untuk memberikan masukan terkait korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika.

Dalam pelaksanaan dan pelaporan penelitian ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sukahir, S.SiT., M.T., selaku Direktur Politeknik Penerbangan Palembang, Ibu Yeti Komalasari, S.SiT., M.Adm.Sdm, selaku Kepala PPM Politeknik Penerbangan Palembang, dan semua pihak yang membantu penelitian ini.

Semoga penelitian ini dapat meningkatkan mutu kualitas pendidikan tinggi terutama di Politeknik Penerbangan Palembang.

Palembang, 26 September 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| Halaman | |
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| ABSTRAK | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| METODE | 3 |
| HASIL | 4 |
| PEMBAHASAN | 6 |
| KESIMPULAN | 6 |
| UCAPAN TERIMAKASIH | 7 |
| DAFTAR PUSTAKA | 7 |
| SURAT PERNYATAAN PENYELESAIAN PENELITIAN | 9 |
| SURAT PERTANGGUNG JAWABAN BELANJA..... | 10 |
| SURAT ORISINILITAS PENELITIAN | 11 |
| LoA PENELITIAN | 12 |
| HAKI PENELITIAN | 13 |

Korelasi Motivasi Taruna Pola Pembibitan terhadap Minat Belajar Matematika

Minulya Eska Nugraha¹, Dwi Candra Yuniar², Herlina Febiyanti³,
Yeti Komalasari⁴

^{1,2,3,4} Politeknik Penerbangan Palembang

¹minulya@poltekbangplg.ac.id

Abstrak

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika dan mengetahui tingkat korelasinya. Keuntungan teoritis untuk memberi pengetahuan terkait korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika. Manfaat praktis untuk memberi pengetahuan korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika. Penelitian ini dilakukan pada Program Studi Penyelamatan dan Pemadam Kebakaran Diploma Tiga angkatan ke empat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei sebagai desain penelitiannya. Variabel bebas berupa motivasi, sedangkan variabel terikat berupa minat belajar. Teknik penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel *purposive* pada taruna pola pembibitan. Data diolah dengan menggunakan perangkat lunak IBM SPSS versi 26 dan dianalisis menggunakan *independent sample t-test* sebesar 5%. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikan pada uji hipotesis sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,837. Simpulan dari penelitian ini terdapat korelasi motivasi taruna pola pembibitan terhadap minat belajar matematika dengan koefisien korelasi sangat kuat.

Kata Kunci: *motivasi belajar, taruna pola pembibitan, minat matematika*

Pendahuluan

Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran wajib yang diberikan disetiap Negara (Sukardjo & Salam, 2020). Tantangan utama dalam mengajarkan matematika adalah mengatasi persepsi negatif dan keengganan siswa terhadap subjek ini. Tingkat motivasi taruna terhadap pembelajaran matematika merupakan salah satu faktor utama yang mempengaruhi minat belajar matematika. Motivasi beserta minat belajar merupakan beberapa aspek psikologis yang telah secara empiris terbukti berdampak pada hasil belajar siswa di lingkungan sekolah (AH et al., 2019). Motivasi siswa dan perilaku belajar merupakan faktor kunci dalam pencapaian standar kelulusan (Tokan & Imakulata, 2019). Membentuk motivasi siswa agar terjadi perubahan belajar ke arah yang lebih positif (Timor et al., 2021).

Korelasi antara motivasi dan minat belajar matematika telah menjadi fokus utama dalam penelitian pendidikan, hal tersebut dikarenakan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif. Motivasi belajar adalah elemen penting yang berkontribusi pada kesuksesan siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal (Budiarawan, 2019). Taruna yang termotivasi secara intrinsik, yaitu memiliki minat dan kepuasan intrinsik dalam mempelajari matematika, cenderung menunjukkan minat belajar yang lebih besar dan hasil yang lebih baik dalam subjek tersebut. Di sisi lain, motivasi yang rendah dapat menghambat proses pembelajaran matematika, menghasilkan minat yang rendah dan keterlibatan peserta didik dalam subjek ini.

Pendidik sebaiknya memberikan lebih banyak perhatian pada minat belajar siswa karena minat tersebut berhubungan dengan prestasi akademik (Mashuri, 2019). Kecintaan dalam belajar secara terus menerus pada akhirnya akan mencapai hasil belajar yang memuaskan (Prastika, 2020). Minat belajar merupakan kecenderungan yang dimiliki individu memperoleh kesenangan tanpa paksaan sehingga dapat menimbulkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan perilaku (Permatasari et al., 2019). Ketika minat belajar timbul, maka peserta didik memperoleh lebih banyak pengetahuan sehingga memperluas zona perkembangan proksimal mereka (Mutinda et al., 2020).

Matematika selain berfungsi pemikiran simbolik untuk merumuskan, mencatat, dan menyampaikan gagasan mengenai elemen dan kuantitas (Abdurrahman, 2020). Pembelajaran matematika merupakan fondasi yang esensial di semua tingkat pendidikan, baik di sekolah dasar maupun menengah. Memahami matematika sering terimplikasikan dalam kegiatan sehari-hari sehingga kita tidak dapat menghindari dari penerapan konsep matematika. Namun, lebih dari itu, matematika juga dapat meningkatkan pemahaman kita akan nilai-nilai esensial yang terkandung di dalamnya (Widiati et al., 2022). Pembelajaran merupakan aktivitas yang diarahkan oleh guru sesuai dengan desain instruksional, bertujuan Untuk memotivasi siswa agar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan fokus pada penyediaan berbagai sumber pembelajaran (Mudjiono, 2013). Perkembangan pembelajaran matematika di Indonesia semakin pesat dari hari ke hari, terlihat dari banyaknya penelitian dan jurnal yang mengkaji topik seputar pembelajaran matematika

Matematika merupakan mata kuliah umum pada prodi Penyelamatan dan Pemadam Kebakaran Penerbangan (PPKP) Diploma Tiga di Politeknik Penerbangan Palembang. Untuk angkatan PPKP 04 terdiri dari 28 taruna dengan rincian 24 taruna pola pembibitan dan 4 taruna mandiri (berasal dari Timor Leste). Bobot SKS untuk mata kuliah Matematika sebesar 2 SKS yang dilaksanakan setiap hari Jum'at pada jam 5-6 (10.25 WIB-12.05 WIB). Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi taruna terhadap minat belajar. Peneliti melakukan observasi awal pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran matematika. Dapat diamati untuk taruna pola pembibitan sebagian besar memiliki minat belajar yang tinggi, semangat dalam mengikuti proses belajar, dan bersifat kritis dalam pembelajaran. Hal tersebut dimungkinkan karena taruna pola pembibitan dijamin menjadi pegawai negeri sipil setelah lulus maka taruna memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran matematika, dengan motivasi yang tinggi dimungkinkan minat dalam mengikuti mata kuliah matematika juga tinggi.

Taruna pola pembibitan yang di Program Studi Penyelamatan dan Pemadam Kebakaran Penerbangan Diploma Tiga memiliki seleksi yang sangat ketat ketika mendaftar, seleksi tersebut terdiri dari: seleksi administrasi, seleksi kompetensi dasar, tes kesehatan, tes kesamaptaan, psikotes, tes akademik, dan tes wawancara. Berdasarkan paparan tersebut dapat dilihat untuk menjadi taruna pola pembibitan menempuh proses seleksi panjang dan ketat. Hal tersebut menjadi menarik untuk diteliti terkait motivasi terhadap minat belajar taruna pola pembibitan. Diamati bahwa dengan proses yang ketat dan panjang untuk menjadi taruna pola pembibitan salah satu aspek yang mendukung adalah motivasi diri dari calon peserta yang tinggi sehingga dapat bersaing dengan lainnya. Taruna pola pembibitan melakukan kegiatan dari jam 04.30 WIB-22.00 WIB secara konsisten dan terjadwal.

Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar (Prananda, 2021) dengan hasil terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Keterbaruan dari penelitian ini adalah variabel terikat berupa minat belajar. *A study of the correlation between STEM career knowledge, mathematics self-efficacy, career interests, and career activities on the likelihood of pursuing a STEM career among middle school students* (Blotnick et al., 2018) dengan hasil STEM dapat meningkatkan dalam mengejar