BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat dipengaruhi oleh fasilitas belajar, yaitu motivasi belajar dan minat belajar. Lebih jelasnya ialah 1) fasilitas belajar mempengaruhi motivasi belajar Taruna Program Studi Manajemen Bandar Udara Politeknik Penerbangan Palembang; 2) fasilitas belajar juga dapat memiliki pengaruh terhadap minat belajar Taruna Program Studi Manajemen Bandar Udara Politeknik Penerbangan Palembang; 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap motivasi belajar dan minat belajar Taruna Program Studi Manajemen Bandar Udara Politeknik Penerbangan Palembang.

B. Saran

Institusi perlu terus meningkatkan kualitas dan ketersediaan fasilitas belajar agar motivasi dan minat belajar taruna semakin meningkat. Fasilitas interaktif dan modern, seperti ruang belajar berbasis teknologi, dapat menjadi faktor penting dalam menunjang efektivitas pembelajaran. Diharapkan taruna lebih memanfaatkan fasilitas yang sudah ada untuk mendukung proses belajar mengajar secara optimal. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan memperluas variabel, seperti pengaruh fasilitas non-fisik terhadap prestasi akademik. Selain itu, evaluasi berkala terhadap fasilitas belajar juga diperlukan untuk memastikan bahwa fasilitas tersebut sesuai dengan kebutuhan taruna.

DAFTAR PUSTAKA

Ashari, M. K., Athoillah, S., & Faizin, M. (2023). Model E-Asesmen Berbasis Aplikasi pada Sekolah Menengah Atas di Era Digital: Systematic Literature Review. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *6*(2), 132–150. https://doi.org/10.30659/JPAI.6.2.132-150

Azma, H. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar: Kajian. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, *19*(2), 387–390. https://doi.org/10.33087/JIUBJ.V19I2.685

Bahrudi Efendi Damanik. (2019). Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Pemikiran, Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan*, *9*(1).

BPSDM Perhubungan. (2016). *Pedoman On the Job Training*.

Cahyono, A. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. *Journal.Unita.Ac.Id*.

Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, *9*(1), 46. https://doi.org/10.26858/PUBLIKAN.V9I1.7739

Daulay, S. H., Fitriani, S. F., & Ningsih, E. W. (2022). Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *4*(3), 3731–3738. https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V4I3.2553

Desy Ayu Nurmala, Lulup Endah Tripalupi, & Naswan Suharsono. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.

Dr. Shilphy A. Octavia. (2020). Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja.

Esa Nur Wahyuni. (2020). Motivasi Belajar. DIVA Perss.

Fazariyah, A., & Dewi, P. S. (2022). Studi Pendahuluan:Kontribusi Fasilitas Belajar Dan Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, *3*(1), 36–41. https://doi.org/10.33365/JI-MR.V3I1.1833

Febriani, P. S., & Sarino, A. (2017). Dampak Cara Belajar Dan Fasilitas Belajar Dalam Meningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Manajerial*, *16*(1), 163–172. https://doi.org/10.17509/MANAJERIAL.V16I1.10584

Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)*, *2*(1), 13-22. https://doi.org/10.5281/ZENODO.4431102

Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *6*(2), 141–148. https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V6I2.948

Harianti, R. (2016). Pola Asuh Orangtua Dan Lingkungan Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Curricula*, *2*(2), 20–30. https://doi.org/10.22216/JCC.V2I2.983

Hartanto, S. B. (2015). Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidikan. *Intelegensia : Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2), 19–27. https://doi.org/10.34001/INTELEGENSIA.V3I2.1343

Hilda Rahmawati. (2021). Dampak Teknologi E-Learning Pada Motivasi Siswa: Interaksi Yang Berpusat Pada Mahasiswa Dalam Fkip Universitas Mitra Karya. *Indikator*, *1*(3). https://doi.org/10.37753/INDIKATOR.V1I3.86

Ifatul Afifah. (2021). Taruna Adalah Manusia Yang Disempurnakan | *Request PDF*. Politeknik Imigrasi. https://www.researchgate.net/publication/348886098_TARUNA_ADALAH_MANUSIA_YANG_DISEMPURNAKAN

Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, *1*(2), 1-9. https://doi.org/10.61104/IHSAN.V1I2.57

Judrah, Muh., Arjum, A., Haeruddin, H., & Mustabsyirah, M. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional and Development Researches*, *4*(1), 25–37. https://doi.org/10.53621/JIDER.V4I1.282

Kiki Putri. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 18 Seluma. *Iainbengkulu*.

Kukuh, N., Pinton, M., Mustafa[2], S., Negeri, S., & Malang, B. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal* , *2*(1), 49–57. https://doi.org/10.62159/GHAITSA.V2I1.188

Lubis, M., Solehudin, R. H., & Safitri, N. D. (2024). Seberapa "pengaruh" media, fasilitas, dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa? *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, *1*(3), 162–167. https://doi.org/10.61650/JPTK.V1I3.285

Magong, Y., Reza, R., & Rahayu, V. P. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip Universitas Mulawarman. *Educational Studies: Conference Series*, *2*(1), 193–199. https://doi.org/10.30872/ESCS.V2I1.1213

Mantiri, J., Dame, J. M., & Ranti, D. (2021). Pengaruh Motivasi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sma Negeri 1 Eris. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, *2*(1). https://doi.org/10.53682/literacyjpe.v2i1.1624

Mardiana, T., & Hartati, A. S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19. *Prosiding Industrial Research Workshop and National Seminar*, *13*(01), 1197–1206. https://doi.org/10.35313/IRWNS.V13I01.4242

Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, *12*(1), 29-40.. https://doi.org/10.31849/LECTURA.V12I1.5813

Muhammad Komarul Huda. (2022). Analysis of The Use of Learning Facilities to Improve Science Learning Achievement In MTs AL Jihad Kerasaan of Simalungun Regency South Sumatra. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, *3*(1).

Nabilla Dwi Hardiana, Natasya Aisyah, Natasya Herza Harahap, & Emilya Sukma Dara. (2023). The effect of school facilities on students learning motivation on English. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, *2*(1).

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *1*(1). https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264

Nurmalasari, R., & Elmunsyah, H. (2024). Peran Aplikasi Elemen Mesin sebagai Mobile Learning Interaktif untuk Optimasi Pembelajaran Digital pada Pendidikan Vokasi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *13*(2), 1583–1594. https://doi.org/10.58230/27454312.703

Putri, A. E. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, *9*(2), 533–540. https://doi.org/10.24815/JIMPS.V9I2.30523

Putu, N., Merliana, E., Penyang, T., Raya, P., Jurnal, R., Ajaran, A., Hindu, A., & Hindu, P. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Berbasis Android Sebagai Media dalam Pembelajaran Hindu. *Satya Widya: Jurnal Studi Agama*, *1*(1), 37–53. https://doi.org/10.33363/SWJSA.V1I1.54

Rahmawati, R., & Ledi, L. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *6*(1), 104–113. https://doi.org/10.30605/PROXIMAL.V6I1.2173

Rani Dewi Yulyani. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom, Fasilitas Pembelajaran Dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Motivasi Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *5*(2). https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v5i2.1071

Rejeki, A. S., & Rozi, F. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Keterampilan Guru Mengajar terhadap Minat Belajar. *Business and Accounting Education Journal*, *2*(1), 115-128.https://doi.org/10.15294/BAEJ.V2I1.49587

Ridwan, A. E. (2014). Pendidikan IPS dalam membentuk SDM beradab. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, *23*(1), 27. https://doi.org/10.17509/JPIS.V23I1.2060

Rudini, M., & Pd. (2016). Peranan Statistika Dalam Penelitian Sosial Kuantitatif. *Jurnal Saintekom : Sains, Teknologi, Komputer Dan Manajemen*, *6*(2), 53–66. https://doi.org/10.33020/SAINTEKOM.V6I2.13

Saputro, M., Yudi, A., & Dona, F. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, *4*(2).

Sianturi, S. R. (2018). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Evaluasi E-Learning Pada Institusi Keperawatan Di Jakarta Dan Depok. *JURNAL PENDIDIKAN KEPERAWATAN INDONESIA*, *4*(2). https://doi.org/10.17509/JPKI.V4I2.11563

Sri Ayu Suhra. (2016). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah DDI Wanio Kabupaten Sidrap. *Repository.Universitasnegerimakassar*.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Suhendra D. (2018). Penerapan Prinsip Sembilan Elemen Jurnalisme. *UIN Sulthan Thaha Shaifuddin*.

Suryadi, S. (2015). Peranan Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Kegiatan Pembelajaran Dan Perkembangan Dunia Pendidikan. *Informatika*, *3*(3), 133–143. https://doi.org/10.36987/INFORMATIKA.V3I3.219

Sutrisno, S., & Wulandari, D. (2018). Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *9*(1). https://doi.org/10.26877/aks.v9i1.2472

Syahira, P., & Suhaimy, F. (2023). Pengaruh Penggunaan Fasilitas Sekolah Terhadap Proses Belajar Peserta Didik Studi Survey di Smk Bina Pangudi Luhur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, *9*(3). https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5718

Tri Mardiana, & Anis Siti Hartati. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran,Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar selama Pandemi Covid-19. *The 13th Industrial Research Workshop and National Seminar*.

Tuturop, A., & Sihotang, H. (2023). Analisis Perkembangan Karakter dan Peningkatan Mutu Pembelajaran Siswa Melalui Pendidikan Etika Moral. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3*(6), 9613-9629. https://doi.org/10.31004/INNOVATIVE.V3I6.6819

Virdi, S., Khotimah, H., & Dewi, K. (2023). Sosiologi Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, *2*(1), 162–177. https://doi.org/10.55606/PROTASIS.V2I1.86

Wandasari (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, *2*(2), 325–342. https://doi.org/10.31851/JMKSP.V2I2.1480

Wiliyanti, V., Buana, L. S. A., Haryati, H., Rusmayani, N. G. A. L., Dewi, K. A. K., & Novita, F. (2024). Analisis Penggunaan Media Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, *7*(3), 6790–6797. https://doi.org/10.31004/JRPP.V7I3.29220

Wulandari, T., Cahyani, A., Enivita, Y., & Marini, A. (2023). Studi Literatur: Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, *2*(8).

Yohanes Magong, Reza reza, & Vitria Puri Rahayu. (2022). pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi fkip universitas mulawarman. *Jurnal Fkip Unmul*, *2*(1).

Lampiran 1. Surat Pernyataan Kesanggupan Menyelesaikan Penelitian

SURAT PERNYATAAN
KESANGGUPAN MENYELESAIKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Herlina Febiyanti, S.T., M.M.
NIP/NIDN	: 198302072007122002 /4207028301
Pangkat/Golongan	: Penata Tk.1 (III/d)
Jabatan Fungsional	: Lektor
Alamat	: Jl. PDAM Tirta Musi Lr. Mandi Api 4 No 162

Dengan ini menyatakan bahwa apabila proposal penelitian saya dengan judul Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Taruna pada Program Studi Manajemen Bandar Udara Politeknik Penerbangan Palembang diterima **maka saya menyatakan sanggup melaksanakan penelitian sampai dengan tahap akhir penelitian ini**. Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan menerima konsekuensi sesuai yang tertera dalam kontrak penelitian. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui,	Palembang, 30 September 2024
Ketua Pusat PPM	Ketua Peneliti
(Yeti Komalasari, S.SiT, M.Adm.SDA)	**(Herlina Febiyanti, S.T., M.M.)**
NIP. 19870525 200912 2 005	NIP. 198302072007122002

Lampiran 2. Surat Pernyataan Orisinalitas Penelitian

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Herlina Febiyanti, S.T., M.M.
NIP/NIDN	: 198302072007122002 /4207028301
Pangkat/Golongan	: Penata Tk.1 (III/d)
Jabatan Fungsional	: Lektor
Alamat	: Jl. PDAM Tirta Musi Lr. Mandi Api 4 No 162

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Taruna pada Program Studi Manajemen Bandar Udara Politeknik Penerbangan Palembang yang diusulkan dalam Penelitian Politeknik Penerbangan Palembang untuk tahun anggaran 2024 **bersifat orisinal dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain**. Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui,	Palembang, 30 September 2024
Ketua Pusat PPM	Ketua Peneliti
(Yeti Komalasari, S.SiT, M.Adm.SDA)	**(Herlina Febiyanti, S.T., M.M.)**
NIP. 19781025 200003 1 001	NIP. 198302072007122002

Lampiran 3. Pertanyaan Kuisioner

I. Identitas Responden

Nama :
Course :
NIT :
Alamat Email :

II. Petunjuk Pengisian Kuisioner

Pada setiap item kuisioner, berilah penilaian seberapa jauh saudara/I setuju dengan pernyataan yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju
TS = Tidak Setuju
N = Netral
S = Setuju
SS = Sangat Setuju

Fasilitas Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Fasilitas belajar berupa alat elektronik sering digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran					
2.	Fasilitas belajar berupa alat elektronik memenuhi kebutuhan belajar					
3.	Penggunaan fasilitas alat elektronik membantu proses pendidikan					
4.	Pemanfaatan fasilitas elektronik sesuai dengan kebutuhan pembelajaran					
5.	Fasilitas pembelajaran yang tersedia sudah memadai					
6.	Aturan penggunaan fasilitas belajar berupa alat elektronik sudah jelas					
7.	Aturan penggunaan fasiitas belajar alat elektronik sudah sesuai dengan kebutuhan					
8.	Saya menggunakan fasilitas belajar di luar perkuliahan resmi untuk memperdalam pemahaman materi					
9.	Saya mendapatkan sumber daya belajar tambahan melalui fasilitas belajar tersedia					
10.	Saya mencari materi pembelajaran tambahan melalui fasilitas pembelajaran elektronik					
11.	Media pembelajaran berupa alat elektronik dimanfaatkan dosen dalam kegiatan belajar mengajar					
12.	Fasilitas belajar yang baik meningkatkan minat terhadap topik atau mata pembelajaran tertentu					
13.	Saya merasa nyaman belajar dengan adanya fasilitas belajar					
14.	Saya merasa dengan adanya internet dapat membantu saya untuk belajar mandiri					

15.	Fasilitas belajar memudahkan saya dalam mengerjakan tugas dan mengurangi kesulitan dalam pembelajaran					

Motivasi Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Fasilitas belajar berdampak terhadap semangat dalam belajar					
2.	Peran teknologi penting dalam meningkatkan motivasi belajar					
3.	Fasilitas belajar yang ada mempengaruhi rasa percaya diri dalam mempelahari materi yang sulit					
4.	Ketersediaan fasilitas belajar dapat meningkatkan keinginan dalam pencapaian prestasi akademik yang lebih tinggi					
5.	Saya rajin belajar untuk memperoleh hasil yang memuaskan					
6.	Saya yakin dengan belajar yang baik maka prestasi belajar saya juga akan membaik					
7.	Jika dalam pembelajaran saya mengalami kesulitan, saya akan mencari cara untuk mengatasi kesulitan tersebut					
8.	Saya Senang berdiskusi dan mencari referensi dalam memecahkan suatu soal					
9.	Saya berusaha mencari bahan pelengkap dari sumber lain untuk menambah pengetahuan dan wawasan					
10.	Apabila tertinggal dalam pembelajaran, saya melengkapi catatan saya dan mencari penjelasan melalui media pembelajaran					
11.	Saya merasa dengan adanya internet dapat membantu saya untuk belajar mandiri					
12.	Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu sebelum Pelajaran dimulai					
13.	Selama pembelajaran berlangsung saya aktif mengikuti dengan perhatian					
14.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					
15.	Saya senang Ketika mendapatkan tugas karena dapat membantu saya mengingat Kembali pembelajaran yang dilakukan					

Minat Belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya merasa senang Ketika pembelajaran berlangsung					
2.	Saya tertarik dengan materi pembelajaran yang diajarkan					
3.	Saya merasa senang Ketika berhasil menyelesaikan tugas					
4.	Saya merasa puas Ketika berhasil menyelesaikan tugas dengan baik					
5.	Saya merasa terbantu dengan fasilitas belajar yang tersedia					
6.	Saya merasa fasilitas belajar sudah memadai ntuk mendukung proses belajar					
7.	Saya merasa fasilitas belajar dapat meningkatkan minat belajar					
8.	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk belajar					
9.	Saya merasa mudah untuk memahami materi embelajaran					
10.	Saya tertarik mengikuti kegaiatn belajar di luar jam kulaih seperti kuliah umum dan webinar					

11.	Saya tertarik dalam mengikuti perkembangan terbaru dalam bidang studi saya					
12.	Saya berencana melanjutkan studi dan mengembangkan karir dalam bidang studi saya					
13.	Saya tertarik dalam pengetahuan dalam bidang studi yang saya tekuni					
14.	Saya merasa senang berdiskusi dengan teman teman					
15.	Saya merasa senang Ketika teman teman memiliki minat yang sama dengan saya					

Lampiran 4 Hasil Pengujian

Uji Validitas

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	XTotal
X1	Pearson Correlation	1	.690**	.704**	.641**	.620**	.659**	.673**	.597**	.655**	.689**	.612**	.676**	.652**	.650**	.612**	.827**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X2	Pearson Correlation	.690**	1	.666**	.655**	.631**	.650**	.647**	.624**	.640**	.702**	.678**	.635**	.588**	.655**	.706**	.831**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X3	Pearson Correlation	.704**	.666**	1	.669**	.563**	.666**	.627**	.636**	.700**	.594**	.600**	.660**	.691**	.710**	.617**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X4	Pearson Correlation	.641**	.655**	.669**	1	.623**	.611**	.637**	.655**	.651**	.667**	.668**	.685**	.587**	.660**	.632**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X5	Pearson Correlation	.620**	.631**	.563**	.623**	1	.599**	.548**	.564**	.547**	.496**	.616**	.652**	.537**	.562**	.699**	.760**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X6	Pearson Correlation	.659**	.650**	.666**	.611**	.599**	1	.669**	.649**	.669**	.644**	.652**	.655**	.657**	.630**	.704**	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X7	Pearson Correlation	.673**	.647**	.627**	.637**	.548**	.669**	1	.645**	.637**	.672**	.697**	.621**	.625**	.688**	.679**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X8	Pearson Correlation	.597**	.624**	.636**	.655**	.564**	.649**	.645**	1	.606**	.689**	.679**	.649**	.694**	.639**	.662**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X9	Pearson Correlation	.655**	.640**	.700**	.651**	.547**	.669**	.637**	.606**	1	.592**	.606**	.718**	.710**	.645**	.637**	.816**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X10	Pearson Correlation	.689**	.702**	.594**	.667**	.496**	.644**	.672**	.689**	.592**	1	.691**	.601**	.639**	.607**	.653**	.810**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X11	Pearson Correlation	.612**	.678**	.600**	.668**	.616**	.652**	.697**	.679**	.606**	.691**	1	.702**	.643**	.631**	.648**	.826**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X12	Pearson Correlation	.676**	.635**	.660**	.685**	.652**	.655**	.621**	.649**	.718**	.601**	.702**	1	.628**	.616**	.643**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X13	Pearson Correlation	.652**	.588**	.691**	.587**	.537**	.657**	.625**	.694**	.710**	.639**	.643**	.628**	1	.726**	.585**	.811**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X14	Pearson Correlation	.650**	.655**	.710**	.660**	.562**	.630**	.688**	.639**	.645**	.607**	.631**	.616**	.726**	1	.603**	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X15	Pearson Correlation	.612**	.706**	.617**	.632**	.699**	.704**	.679**	.662**	.637**	.653**	.648**	.643**	.585**	.603**	1	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
XTotal	Pearson Correlation	.827**	.831**	.824**	.820**	.760**	.825**	.821**	.814**	.816**	.810**	.826**	.827**	.811**	.817**	.824**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	T1.14	Y1.15	Y1Total
Y1.1	Pearson Correlation	1	.663**	.660**	.651**	.703**	.669**	.562**	.591**	.540**	.669**	.562**	.591**	.540**	.651**	.703**	.794**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.2	Pearson Correlation	.663**	1	.632**	.648**	.684**	.683**	.591**	.586**	.564**	.683**	.591**	.586**	.564**	.648**	.684**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.3	Pearson Correlation	.660**	.632**	1	.651**	.687**	.712**	.535**	.605**	.555**	.712**	.535**	.605**	.555**	.651**	.687**	.797**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.4	Pearson Correlation	.651**	.648**	.651**	1	.620**	.683**	.608**	.541**	.575**	.683**	.608**	.541**	.575**	1.000**	.620**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.5	Pearson Correlation	.703**	.684**	.687**	.620**	1	.602**	.539**	.567**	.531**	.602**	.539**	.567**	.531**	.620**	1.000**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.6	Pearson Correlation	.669**	.683**	.712**	.683**	.602**	1	.552**	.511**	.556**	1.000**	.552**	.511**	.556**	.683**	.602**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.7	Pearson Correlation	.562**	.591**	.535**	.608**	.539**	.552**	1	.760**	.752**	.552**	1.000**	.760**	.752**	.608**	.539**	.837**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.8	Pearson Correlation	.591**	.586**	.605**	.541**	.567**	.511**	.760**	1	.741**	.511**	.760**	1.000**	.741**	.541**	.567**	.829**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.9	Pearson Correlation	.540**	.564**	.555**	.575**	.531**	.556**	.752**	.741**	1	.556**	.752**	.741**	1.000**	.575**	.531**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.10	Pearson Correlation	.669**	.683**	.712**	.683**	.602**	1.000**	.552**	.511**	.556**	1	.552**	.511**	.556**	.683**	.602**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.11	Pearson Correlation	.562**	.591**	.535**	.608**	.539**	.552**	1.000**	.760**	.752**	.552**	1	.760**	.752**	.608**	.539**	.837**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.12	Pearson Correlation	.591**	.586**	.605**	.541**	.567**	.511**	.760**	1.000**	.741**	.511**	.760**	1	.741**	.541**	.567**	.829**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.13	Pearson Correlation	.540**	.564**	.555**	.575**	.531**	.556**	.752**	.741**	1.000**	.556**	.752**	.741**	1	.575**	.531**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
T1.14	Pearson Correlation	.651**	.648**	.651**	1.000**	.620**	.683**	.608**	.541**	.575**	.683**	.608**	.541**	.575**	1	.620**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1.15	Pearson Correlation	.703**	.684**	.687**	.620**	1.000**	.602**	.539**	.567**	.531**	.602**	.539**	.567**	.531**	.620**	1	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y1Total	Pearson Correlation	.794**	.799**	.797**	.814**	.795**	.806**	.837**	.829**	.823**	.806**	.837**	.829**	.823**	.814**	.795**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	Y2.13	Y2.14	Y2.15	Y2Total
Y2.1	Pearson Correlation	1	.351**	.591**	.577**	.545**	.537**	.452**	.449**	.419**	.501**	.438**	.448**	.419**	.505**	.545**	.489**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.2	Pearson Correlation	.351**	1	.341**	.343**	.331**	.346**	.397**	.391**	.352**	.376**	.383**	.391**	.352**	.344**	.331**	.553**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.3	Pearson Correlation	.591**	.341**	1	.522**	.388**	.443**	.399**	.391**	.350**	.409**	.386**	.391**	.350**	.454**	.388**	.459**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.4	Pearson Correlation	.577**	.343**	.522**	1	.589**	.662**	.546**	.477**	.531**	.637**	.529**	.475**	.531**	.919**	.589**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.5	Pearson Correlation	.545**	.331**	.388**	.589**	1	.566**	.554**	.582**	.544**	.611**	.576**	.579**	.544**	.629**	1.000**	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.6	Pearson Correlation	.537**	.346**	.443**	.662**	.566**	1	.494**	.506**	.546**	.961**	.551**	.505**	.546**	.640**	.566**	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.7	Pearson Correlation	.452**	.397**	.399**	.546**	.554**	.494**	1	.711**	.706**	.530**	.927**	.711**	.706**	.555**	.554**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.8	Pearson Correlation	.449**	.391**	.391**	.477**	.582**	.506**	.711**	1	.763**	.511**	.786**	.995**	.763**	.527**	.582**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.9	Pearson Correlation	.419**	.352**	.350**	.531**	.544**	.546**	.706**	.763**	1	.563**	.784**	.763**	1.000**	.569**	.544**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.10	Pearson Correlation	.501**	.376**	.409**	.637**	.611**	.961**	.530**	.511**	.563**	1	.562**	.510**	.563**	.683**	.611**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.11	Pearson Correlation	.438**	.383**	.386**	.529**	.576**	.551**	.927**	.786**	.784**	.562**	1	.784**	.784**	.590**	.576**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.12	Pearson Correlation	.448**	.391**	.391**	.475**	.579**	.505**	.711**	.995**	.763**	.510**	.784**	1	.763**	.526**	.579**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.13	Pearson Correlation	.419**	.352**	.350**	.531**	.544**	.546**	.706**	.763**	1.000**	.563**	.784**	.763**	1	.569**	.544**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.14	Pearson Correlation	.505**	.344**	.454**	.919**	.629**	.640**	.555**	.527**	.569**	.683**	.590**	.526**	.569**	1	.629**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2.15	Pearson Correlation	.545**	.331**	.388**	.589**	1.000**	.566**	.554**	.582**	.544**	.611**	.576**	.579**	.544**	.629**	1	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2Total	Pearson Correlation	.489**	.553**	.459**	.592**	.680**	.629**	.716**	.741**	.727**	.679**	.777**	.728**	.727**	.696**	.680**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Realibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.964	.964	15

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.963	.963	15

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.950	.949	15

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			100
Normal Parameters[a,b]	Mean		.0000000
	Std. Deviation		3.98062173
Most Extreme Differences	Absolute		.065
	Positive		.040
	Negative		-.065
Test Statistic			.065
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			.200[d]
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[e]	Sig.		.369
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.357
		Upper Bound	.382

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 329836257.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			100
Normal Parameters[a,b]	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.47390170
Most Extreme Differences	Absolute		.082
	Positive		.043
	Negative		-.082
Test Statistic			.082
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			.094
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[d]	Sig.		.097
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.089
		Upper Bound	.105

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 1556559737.

Uji Homogenitas

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y1Total	Based on Mean	1.376	16	76	.177
	Based on Median	.528	16	76	.924
	Based on Median and with adjusted df	.528	16	32.695	.912
	Based on trimmed mean	1.206	16	76	.283
Y2Total	Based on Mean	1.605	16	76	.088
	Based on Median	.605	16	76	.871
	Based on Median and with adjusted df	.605	16	32.321	.857
	Based on trimmed mean	1.427	16	76	.152

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + XTotal

Uji Hipotesis

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Y1Total	9632.970[a]	23	418.825	25.448	.000
	Y2Total	8353.717[b]	23	363.205	18.645	.000
Intercept	Y1Total	68273.798	1	68273.798	4148.424	.000
	Y2Total	73840.274	1	73840.274	3790.664	.000
XTotal	Y1Total	9632.970	23	418.825	25.448	.000
	Y2Total	8353.717	23	363.205	18.645	.000
Error	Y1Total	1250.790	76	16.458		
	Y2Total	1480.443	76	19.480		
Total	Y1Total	210514.000	100			
	Y2Total	218866.000	100			
Corrected Total	Y1Total	10883.760	99			
	Y2Total	9834.160	99			

a. R Squared = .885 (Adjusted R Squared = .850)

b. R Squared = .849 (Adjusted R Squared = .804)

Multivariate Tests[a]

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.983	2111.205[b]	2.000	75.000	.000
	Wilks' Lambda	.017	2111.205[b]	2.000	75.000	.000
	Hotelling's Trace	56.299	2111.205[b]	2.000	75.000	.000
	Roy's Largest Root	56.299	2111.205[b]	2.000	75.000	.000
XTotal	Pillai's Trace	1.229	5.266	46.000	152.000	.000
	Wilks' Lambda	.075	8.623[b]	46.000	150.000	.000
	Hotelling's Trace	8.241	13.257	46.000	148.000	.000
	Roy's Largest Root	7.717	25.501[c]	23.000	76.000	.000

a. Design: Intercept + XTotal

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Lampiran 5. LOA Penelitian

Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)
Jl. Bunda I No. 19 Ulak Karang - Padang - Sumatera Barat - Indonesia 25131
Ph. +62751 8970975, Email: info@iicet.org | Home Page: http://iicet.org

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL
Nomor: 0444/IICET/IX/2024

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Berru Amalianita, M.Pd
Jabatan	: Editor in Chief
Penerbit	: Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)
Alamat	: Jl. Bunda I No. 19 Padang - Sumatera Barat - Indonesia 25131. Telp. +627518970975 Email: info@iicet.org
Akreditasi	: SINTA 2

Dengan ini menerangkan:

Nama	: Herlina Febiyanti, Dwi Candra Yuniar, Mohammad Syukri Pesilette3, Vania Nadhifa Azzahra4
Judul Naskah	: Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan Minat Belajar Taruna Manajemen Bandar Udara
Paper ID	: JKP#1193

Telah ***Accepted*** pada Jurnal Konseling dan Pendidikan ISSN 2337-6880 (electronic), ISSN 2337-6740 (print). Naskah dijadwalkan akan diterbitkan pada *volume* dan *issue* terdekat serta menjadi prioritas untuk terbit.

JKP sudah terindex nasional dan Internasional diantaranya:

sinta GARUDA DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS Dimensions Google Scholar etc.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Padang
Pada Tanggal 24 September 2024

Penanggung Jawab

Berru Amalianita, M.Pd
Scopus ID 57211741773

Catatan:
Dokumen ini ditandatangani secara Online. Silahkan scan QRCode untuk check keasliannya. Pastikan URL yang diakses https://loa.iicet.org/validation?q=1280&p=Cr74dnSk

Lampiran 6. Biodata

BIODATA

1. Penulis Pertama

Identitas:

Name : Herlina Febiyanti, S.T., M.M.
NIP : 198302072007122002
Jabatan Akademik : Lektor
Google Scholar ID :
https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=8ibPccwAAAAJ
Orcid ID :
https://orchid.org/0000-0002-9423-1541
Sinta ID :
https://sinta.ristekbrin.go.id/author/?mod=profile&p=stat
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/07 Februari 1983
Alamat : Jl. PDAM Trita Musi Lr. Mandi Api No.162
Nomor Telepon : 082124355344
Institusi : Politeknik Penerbangan Palembang
Email : febiyanti@poltekbangplg.ac.id

Riwayat Pendidikan:

1989 – 1995 : Sekolah Dasar Negeri 95 Palembang
1995 – 1998 : Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Palembang
1998 – 2001 : Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang
2001 – 2004 : DIII LLASDP Sekolah Tinggi Transportasi Darat
2008 - 2011 : S.1 Teknik Sipil Universitas Tridinanti Palembang
2015 - 2017 : S.2 Magister Manajemen SDM Universitas Bina Darma Palembang

Riwayat Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir:

No.	Judul Penelitian	Tahun	Sumber Dana
1.	**Implementasi Safety Management System di Bandar Udara Internasional Radin Inten II Masa Pandemi Covid-19**	**2021**	**Swadana**

2.	**Peran penting pendidikan karakter dalam vokasi**	**2021**	**Swadana**
3.	**Functional Instructor Needs for Application of General Services Agency**	**2020**	**Swadana**
4.	**Implementation of Risk Management with ISO 31000 Approach in an Effort to Improve the Performance of Education Services**	**2024**	**Swadana**
5.	**Development of problem-based learning practicum modules for the dangerous goods course**	**2023**	**Swadana**
6.	**Kajian penggunaan passenger path marking untuk keselamatan dan keamanan penumpang di sisi udara terminal 1 Bandar Udara Internasional Soekarno-Hatta**	**2023**	**Swadana**
7.	**Improving the competence of cadet caregivers using the pancasila character development**	**2022**	**Swadana**
8.	**The importance of self-defense competence for aviation security personnel**	**2022**	**Swadana**

Riwayat Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir:

No.	Judul PKM	Tahun	Sumber Dana
1.	**Sosialisasi Edukasi Kegiatan yang Membahayakan pesawat di kawasan keselamatan operasi penerbangan bandara SMB II Palembang**	**2021**	**Swadana**

2.	**Peningkatan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) melalui sosialisasi Alat Pelindung Diri (APD) Kepada Pekerja Konstruksi**	**2020**	**Swadana**
3.	**Socialization related to the dangers of kites, Laser Beams, Hot Air Balloons, and Drones Around Silampari Lubuklinggau Airport**	**2024**	**Swadana**
4.	**Socialization of unnamed aircraft operation on flight safety in Palembang Airspace**	**2024**	**Swadana**

Riwayat Publikasi dalam 5 Tahun Terakhir:

No.	Jurnal	Judul	ISBN/ISSN	Link
1	International Journal Of Progressive Sciences And Technologies	Functional Instructor Needs For Application Of General Services Agency	SSN:2509-0119 ISSN-L: 2509-0119 **ResearcherID: J-1399-2016** ***DOI : 10.52155***	http://www.ijpsat.es/index.php/ijpsat/article/view/2255

Riwayat Pelatihan Dalam 5 Tahun Terakhir:
Diklat Auditor Ahli (2019)
Flight Instructor (2019)
Diklat Pekerti Kementerian Perhubungan (2020)

Riwayat Mengajar 5 Tahun Terakhir:
Pancasila
Fasilitas Bandar Udara
Search and Rescue
Bahan Bangunan
Pendidikan Kewarganegaraan
Bahasa Indonesia
Manajemen SDM

SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB BELANJA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Herlina Febiyanti, S.T., M.M.
2. Alamat : Jl. PDAM Trita Musi Lr. Mandi Api

Berdasarkan SK Nomor: KP-Poltekbang.Plg 148 tahun 2024 tentang penetapan hibah penelitian dan tim peneliti hibah Politeknik Penerbangan Palembang tahun anggaran 2024 mendapatkan anggaran penelitian dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Taruna Program Studi Manajemen Bandar Udara Politeknik Penerbangan Palembang" sebesar Rp. 25.000.000 (Dua Puluh Juta Rupiah)
Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Biaya Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dibawah ini meliputi:

No.	Uraian	Jumlah
1.	Pelaksanaan Kegiatan	14.600.000
2.	Belanja bahan habis pakai dan Laporan	4.000.000
3.	Publish Sinta 2	6.000.000
4.	Haki	400.000
Jumlah		25.000.000

2. Jumlah uang tersebut pada nomor 1 (satu), benar dikeluarkan untuk pelaksanaan kegiatan dimaksud.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, 3 September 2024

Ketua Peneliti



Herlina Febiyanti, S.T., M.M.
NIP 198302072007122002

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	:	EC00202496273, 30 September 2024
Pencipta		
Nama	:	**Herlina Febiyanti, Dwi Candra Yuniar dkk**
Alamat	:	Politeknik Penerbangan Palembang, Jl. Adi Sucipto No. 001 Kecamatan Sukarami, Sukarami, Palembang, Sumatera Selatan, 30155
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Pemegang Hak Cipta		
Nama	:	**Herlina Febiyanti**
Alamat	:	Politeknik Penerbangan Palembang, Jl. Adi Sucipto No. 001 Kecamatan Sukarami, Sukarami, Palembang, Sumatera Selatan 30155
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Jenis Ciptaan	:	**Laporan Penelitian**
Judul Ciptaan	:	**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR TARUNA PROGRAM STUDI MANAJEMEN BANDAR UDARA POLITEKNIK PENERBANGAN PALEMBANG**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	:	30 September 2024, di Palembang
Jangka waktu pelindungan	:	Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	:	000768736

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

IGNATIUS M.T. SILALAHI
NIP. 196812301996031001

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Herlina Febiyanti	Politeknik Penerbangan Palembang, Jl. Adi Sucipto No. 001 Kecamatan Sukarami, Sukarami, Palembang
2	Dwi Candra Yuniar	Politeknik Penerbangan Palembang, Jl. Adi Sucipto No. 001 Kecamatan Sukarami, Sukarami, Palembang
3	Mohammad Syukri Pesilette	Politeknik Penerbangan Palembang, Jl. Adi Sucipto No. 001 Kecamatan Sukarami, Sukarami, Palembang
4	Vania Nadhifa Azzahra	Politeknik Penerbangan Palembang, Jl. Adi Sucipto No. 001 Kecamatan Sukarami, Sukarami, Palembang



Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)
Jl. Bunda I No. 19 Ulak Karang - Padang - Sumatera Barat - Indonesia 25131
Ph. +62751 8970975, Email: info@iicet.org | Home Page: http://iicet.org

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL
Nomor: 0444/IICET/IX/2024

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Berru Amalianita, M.Pd
Jabatan	: Editor in Chief
Penerbit	: Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)
Alamat	: Jl. Bunda I No. 19 Padang - Sumatera Barat - Indonesia 25131. Telp. +627518970975 Email: info@iicet.org
Akreditasi	: SINTA 2

Dengan ini menerangkan:

Nama	: Herlina Febiyanti, Dwi Candra Yuniar, Mohammad Syukri Pesilette3, Vania Nadhifa Azzahra4
Judul Naskah	: Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan Minat Belajar Taruna Manajemen Bandar Udara
Paper ID	: JKP#1193

Telah ***Accepted*** pada Jurnal Konseling dan Pendidikan ISSN 2337-6880 (electronic), ISSN 2337-6740 (print). Naskah dijadwalkan akan diterbitkan pada *volume* dan *issue* terdekat serta menjadi prioritas untuk terbit.

JKP sudah terindex nasional dan Internasional diantaranya:

sinta GARUDA DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS Dimensions Google Scholar etc.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Padang
Pada Tanggal 24 September 2024

Penanggung Jawab

Berru Amalianita, M.Pd
Scopus ID 57211741773

Catatan:
Dokumen ini ditandatangani secara Online. Silahkan scan QRCode untuk check keasliannya. Pastikan URL yang diakses https://loa.iicet.org/validation?q=1280&p=Cr74dnSk